



PROYECTO CURRICULAR ANUAL

AÑO	CURSO	DEPARTAMENTO	DOCENTE/S (Apellido y Nombres)
2023	1er año CSC y CSE	LENGUA e INGLÉS	- Prof. Natalia Brizuela - Prof. Carina Ortiz - Prof. Juana Sigampa
ASIGNATURA		HS CAT.:	
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS		03 hs. semanales	
<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVO GENERAL 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar a los estudiantes las herramientas lingüísticas necesarias para la lecto-comprensión de textos en inglés 	
<ul style="list-style-type: none"> OBJETIVOS ESPECIFICOS 		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de comprensión y producción en el idioma extranjero de textos específicos del área de construcción • Aplicar estrategias cognitivas adecuadas a cada tipo de texto en el proceso de lectura e interpretación del mismo. • Analizar textos específicos y buscar información concreta para una adecuada interpretación de los mismos. • Reconocer vocabulario específico • Asumir una postura positiva hacia el aprendizaje demostrando responsabilidad y aceptación de normas. • Aceptar valores, normas, estilos de aprendizaje, respetando a sus pares y docentes. 	
<ul style="list-style-type: none"> CONTENIDOS 		<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCTORY UNIT: * Período de Diagnóstico: DAILY ROUTINES: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE FORM, ADVERBS OF FREQUENCY * PREPOSITIONS OF TIME- PRESENT SIMPLE: NEGATIVE, INTERROGATIVE AND SHORT ANSWERS. • QUESTION WORDS. PRESENT SIMPLE • HOW OFTEN • CAN (ABILITY) AFFIRMATIVE AND NEGATIVE • INTERROGATIVE AND SHORT ANSWERS • ESP reading • Technical vocabulary Contenidos ESI • UNIT 1 : Pasado Simple: To Be (afirmativa, negativa e interrogativa)*Pasado Simple de verbos regulares e irregulares (afirmativa, negativa e interrogativa) Estrategias de lecto-comprensión - ESP reading • Technical vocabulary-Contenidos ESI • UNIT 2: Introducción a la lectura específica *Estrategias de lecto-comprensión *El uso del diccionario bilingüe *El sustantivo: simple, compuesto y derivado *El plural de los sustantivos *El artículo: definido e indefinido *Adjetivos: clasificación (simples, compuestos y derivados) *Post modificadores de los sustantivos * Frases Nominales y Verbales: estructura * ESP reading: Technical vocabulary- Contenidos de ESI • UNIT 3: Presente continuo o progresivo: forma afirmativa, negativa e interrogativa *Terminación –ing. Funciones del gerundio: sustantivo, adjetivo y verbo *Los conectores: función lógica en la oración * Afijos: prefijos y sufijos * El adjetivo: clases y grado comparativo, superlativo y de igualdad *Adverbios: usos y significado ** ESP reading: Technical vocabulary- Contenidos de ESI 	
<ul style="list-style-type: none"> BIBLIOGRAFÍA 		<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía 1 • Cuadernillo Didáctico (booklet) diseñado por las profesoras 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía 2 Diccionarios bilingüe y técnicos generales y de Construcción
<ul style="list-style-type: none"> • METODOLOGIA 	<p>Los diversos avances científicos y tecnológicos, la rapidez de los transportes y las comunicaciones, la facilidad de migraciones, la necesidad de mano de obra calificada y la generalización de la enseñanza contribuyen a que la adquisición y la práctica de las lenguas impliquen cada vez mayores elecciones conscientes, tanto por parte de los individuos como de los Estados. Es por ello, que el dominio de un idioma extranjero se constituye en una necesidad y exigencia de la sociedad actual; para poder contar con más profesionales que puedan desenvolverse competentemente en un siglo XXI donde los intercambios culturales son moneda corriente.</p> <p>Teniendo en cuenta que con este proyecto se busca formar estudiantes que sean "competentemente activos y autónomos, capaces de procesar y transformar el conocimiento" (Zubiría Remy, 2004 p. 11) para poder desenvolverse exitosamente en el siglo XXI es que se selecciona la metodología del constructivismo social, donde el conocimiento se lo define como una construcción de índole procesual, cognitivo, evolutivo, activo y determinado socio-culturalmente. En este sentido el aula simboliza los contextos socioculturales ya que no solo está compuesta por sus miembros sino también por la planificación de contenidos, materiales y recursos educativos que se transforman en "facilitadores de múltiples interacciones y perspectivas para la representación e internalización del conocimiento y el proceso de diferenciación de la identidad del estudiante" (Zubiría Remy, 2004 p. 12).</p> <p>En este sentido el presente proyecto se basa en los postulados del constructivismo, buscando intervenciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en "una educación basada en competencias hasta la construcción del conocimiento a través de la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) enfocadas en lograr potencializar las capacidades de los estudiantes" (Zubiría Remy, 2004 p. 12). Es por ello que en esta propuesta se busca que los estudiantes Ciclo Superior Construcción y electromecánica sean sujetos competentes en la comprensión e interpretación de textos específicos de construcción, para ello se postula el trabajo de la estrategia estructural y la inferencia como estructuras cognitivas y la metacognición para la comprensión de textos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • PLANIFICACIÓN – CRONOGRAMA POR TRIMESTRE 	
<p><u>PRIMER TRIMESTRE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCTORY UNIT: * Período de Diagnóstico: DAILY ROUTINES: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE FORM, ADVERBS OF FREQUENCY * PREPOSITIONS OF TIME- PRESENT SIMPLE: NEGATIVE, INTERROGATIVE AND SHORT ANSWERS. • QUESTION WORDS. PRESENT SIMPLE • HOW OFTEN • CAN (ABILITY) AFFIRMATIVE AND NEGATIVE • INTERROGATIVE AND SHORT ANSWERS • ESP reading • Technical vocabulary Contenidos ESI • UNIT 1 : Pasado Simple: To Be (afirmativa, negativa e interrogativa)*Pasado Simple de verbos regulares e irregulares (afirmativa, negativa e interrogativa) Estrategias de lecto-comprensión - ESP reading • Technical vocabulary- Contenidos ESI



<p><u>SEGUNDO TRIMESTRE</u></p>	<p>*UNIT 2: Introducción a la lectura específica *Estrategias de lecto-comprensión *El uso del diccionario bilingüe *El sustantivo: simple, compuesto y derivado *El plural de los sustantivos *El artículo: definido e indefinido *Adjetivos: clasificación (simples, compuestos y derivados) *Post modificadores de los sustantivos * Frases Nominales y Verbales: estructura * ESP reading: Technical vocabulary- Contenidos de ESI</p>
<p><u>TERCER TRIMESTRE</u></p>	<p>*UNIT 3: Presente continuo o progresivo: forma afirmativa, negativa e interrogativa *Terminación –ing. Funciones del gerundio: sustantivo, adjetivo y verbo *Los conectores: función lógica en la oración * Afijos: prefijos y sufijos * El adjetivo: clases y grado comparativo, superlativo y de igualdad *Adverbios: usos y significado ** ESP reading: Technical vocabulary- Contenidos de ESI</p>
<p>• EVALUACIÓN</p>	<p>En cuanto a la estrategia de estructural de un texto implica el reconocimiento de la organización convencional de los textos. Al aplicar esta estrategia el lector usa automáticamente una estructura conocida para construir una representación coherente y organizada de la información que lee, economizando en la inversión cognitiva de esfuerzo de comprensión o procesamiento de la información esencial. Los textos tienen una estructura o esquema que define su organización y los lectores poseen esquemas o estructuras abstractas de datos sobre los textos en su memoria a largo plazo. Las funciones de los esquemas durante la lectura consisten en proveer una estructura que permita asimilar la información entrante, dirigir la atención hacia los aspectos más importantes del texto, permitir la elaboración de inferencias, ayudar al lector a buscar información en su sistema de memoria, facilitar la integración de la información, y permitir la reconstrucción inferencial (Mayer, 1984).</p> <p>La segunda macro-estrategia es la inferencia y se define como la reposición de información ausente en la superficie de un texto. Bruner (1957) calificaba a la mente como una "máquina de inferencias" en alusión a su destreza para activar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos. Así, cualquier proceso de comprensión textual implica un fuerte componente inferencial, ya que cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él puede considerarse una inferencia (McKoon y Ratcliff, 1992).</p> <p>Asimismo, la metacognición en el ámbito de la comprensión de textos escritos se define como el control sobre la propia comprensión. Brown, Armbruster y Baker (1986) identifican cuatro variables: el texto, la tarea, las estrategias, y las características del sujeto y del estudiante, donde la metacognición involucra los siguientes procesos de autorregulación: clarificar los propósitos de la lectura, clarificar las demandas de la tarea, identificar los aspectos importantes del mensaje contenido en el texto, centrar la atención en las ideas principales, monitorear las actividades realizadas para determinar el nivel de comprensión, autointerrogarse para determinar si los objetivos preestablecidos se están cumpliendo, tomar acciones correctivas ante fallos en la comprensión, evitar interrupciones y distracciones. Por su parte Ríos (1991) define la autorregulación como un proceso en tres fases: planificación, supervisión y evaluación.</p> <p>De esta manera, al ser la primera instancia que los estudiantes de la tecnicatura tomaran contacto con inglés para fines específicos relacionado a construcción ya la electromecánica, es que se los iniciará en la adquisición de vocabulario específico elemental para la posterior comprensión de textos</p>



Escuela Preuniversitaria
ENET N°1
"Prof. Vicente García Aguilera"



UNCA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA
"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

técnicos simples aplicado la estrategia estructural y la inferencia como estructura cognitiva y la metacognición.

- Referencias
Brown, A.L., Armbruster, B.B. y Baker, L. (1986). The role of metacognition in reading and studying.
Mckoon, G. y Ratcliff, R. (1992). Inference During Reading. *Psychological Review*, 99, 3, 440-466.

Ríos, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.

Zubiría Remy, H.D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plasa y Valdés, S.A. de C.V.