**PROYECTO CURRICULAR ANUAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AÑO | CURSO | DEPARTAMENTO | | | DOCENTE/S (Apellido y Nombres) |
| 2023 | **2do año CSC y CSE** | LENGUA e INGLÉS | | | * Prof. Juana Sigampa |
| ASIGNATURA | | | | | HS CAT.: |
| **LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS** | | | | | 02 hs. semanales |
| * OBJETIVO GENERAL | | | * Brindar a los estudiantes las herramientas lingüísticas necesarias para la lecto-comprensión de textos en inglés | | |
| * OBJETIVOS ESPECIFICOS | | | * Definir espacios de comunicación para que los alumnos tengan la posibilidad de practicar el idioma Inglés en sus diferentes habilidades: habla, escucha, lectura comprensiva y escritura. * Proporcionar una base sólida de inglés en términos de desarrollo de las destrezas comunicativas, la gramática, el vocabulario y la pronunciación * Relacionar el inglés con otras áreas de aprendizaje, creando situaciones de comunicación conectadas con los conocimientos previos del alumno y su entorno. * Fomentar la capacidad crítica, la curiosidad y la creatividad, inculcando valores de respeto y apertura hacia otras culturas. | | |
| * CONTENIDOS | | | ● **INTRODUCTORY UNIT:** \* **Período de Diagnóstico:**  Pasado Simple: To Be, regular and irregular verbs (afirmativa, negativa e interrogativa)\* Frases Nominales y Verbales: estructura \* **ESP reading**: Technical vocabulary**- Contenidos de ESI**  ● **UNIT 1 :**  Adjectives: Comparative and Superlative degree: short, long and irregular adjectives. Equality: as+ adj + as…  **\*** **ESP reading:** Technical vocabulary - **Contenidos de ESI**.  ● **UNIT 2 :**  **FUTURE TENSE** • Grammar: Simple Future: ‘will’/ ‘be going to…’: all forms \* **ESP reading**: Technical vocabulary- **Contenidos de ESI**   * **Unit 3:** **CONDITIONAL SENTENCES** • Grammar: Conditional sentences: Zero type and Type 1: IF + Simple Present// IF + Simple Future • **PASSIVE** **VOICE** • Active and passive voice: simple present and simple past • Reading Comprehension. ESP texts \*  **ESP reading**: Technical vocabulary**- Contenidos de ESI** | | |
| * BIBLIOGRAFÍA | | | * Bibliografía 1   Cuadernillo Didáctico (booklet) diseñado por las profesoras   * Bibliografía 2   Diccionarios bilingüe y técnicos | | |
| * METODOLOGIA | | | | Los diversos avances científicos y tecnológicos, la rapidez de los transportes y las comunicaciones, la facilidad de migraciones, la necesidad de mano de obra calificada y la generalización de la enseñanza contribuyen a que la adquisición y la práctica de las lenguas impliquen cada vez mayores elecciones conscientes, tanto por parte de los individuos como de los Estados. Es por ello, que el dominio de un idioma extranjero se constituye en una necesidad y exigencia de la sociedad actual; para poder contar con más profesionales que puedan desenvolverse competentemente en un siglo XXI donde los intercambios culturales son moneda corriente.  Teniendo en cuenta que con este proyecto se busca formar estudiantes que sean “competentemente activos y autónomos, capaces de procesar y transformar el conocimiento” (Zubiría Remy, 2004 p. 11) para poder desenvolverse exitosamente en el siglo XXI es que se selecciona la metodología del constructivismo social, donde el conocimiento se lo define como una construcción de índole procesual, cognitivo, evolutivo, activo y determinado socio-culturalmente. En este sentido el aula simboliza los contextos socioculturales ya que no solo está compuesta por sus miembros sino también por la planificación de contenidos, materiales y recursos educativos que se transforman en “facilitadores de múltiples interacciones y perspectivas para la representación e internalización del conocimiento y el proceso de diferenciación de la identidad del estudiante” (Zubiría Remy, 2004 p. 12).  En este sentido el presente proyecto se basa en los postulados del constructivismo, buscando intervenciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en “una educación basada en competencias hasta la construcción del conocimiento a través de la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) enfocadas en lograr potencializar las capacidades de los estudiantes” (Zubiría Remy, 2004 p. 12). Es por ello que en esta propuesta se busca que los estudiantes Ciclo Superior Construcción y electromecánica sean sujetos competentes en la comprensión e interpretación de textos específicos de construcción, para ello se postula el trabajo de la estrategia estructural y la inferencia como estructuras cognitivas y la metacognición para la comprensión de textos.  En cuanto a la estrategia de estructural de un texto implica el reconocimiento de la organización convencional de los textos. Al aplicar esta estrategia el lector usa automáticamente una estructura conocida para construir una representación coherente y organizada de la información que lee, economizando en la inversión cognitiva de esfuerzo de comprensión o procesamiento de la información esencial. Los textos tienen una estructura o esquema que define su organización y los lectores poseen esquemas o estructuras abstractas de datos sobre los textos en su memoria a largo plazo. Las funciones de los esquemas durante la lectura consisten en proveer una estructura que permita asimilar la información entrante, dirigir la atención hacia los aspectos más importantes del texto, permitir la elaboración de inferencias, ayudar al lector a buscar información en su sistema de memoria, facilitar la integración de la información, y permitir la reconstrucción inferencial (Mayer, 1984).  La segunda macro-estrategia es la inferencia y se define como la reposición de información ausente en la superficie de un texto. Bruner (1957) calificaba a la mente como una “máquina de inferencias” en alusión a su destreza para activar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos. Así, cualquier proceso de comprensión textual implica un fuerte componente inferencial, ya que cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él puede considerarse una inferencia (McKoon y Ratcliff, 1992).  Asimismo, la metacognición en el ámbito de la comprensión de textos escritos se define como el control sobre la propia comprensión. Brown, Armbruster y Baker (1986) identifican cuatro variables: el texto, la tarea, las estrategias, y las características del sujeto y del estudiante, donde la metacognición involucra los siguientes procesos de autorregulación: clarificar los propósitos de la lectura, clarificar las demandas de la tarea, identificar los aspectos importantes del mensaje contenido en el texto, centrar la atención en las ideas principales, monitorear la las actividades realizadas para determinar el nivel de comprensión, autointerrogarse para determinar si los objetivos preestablecidos se están cumpliendo, tomar acciones correctivas ante fallos en la comprensión, evitar interrupciones y distracciones. Por su parte Ríos (1991) define la autorregulación como un proceso en tres fases: planificación, supervisión y evaluación.  De esta manera, al ser la primera instancia que los estudiantes de la tecnicatura tomaran contacto con inglés para fines específicos relacionado a construcción ya la electromecánica, es que se los iniciará en la adquisición de vocabulario especifico elemental para la posterior comprensión de textos técnicos simples aplicado la estrategia estructural y la inferencia como estructura cognitiva y la metacognición.   * Referencias   Brown, A.L., Armbruster, B.B. y Baker, L. (1986). The role of metacognition in reading and studying.  Mckoon, G. y Ratcliff, R. (1992). Inference During Reading. *Psychological Review, 99*, 3, 440-466.  Ríos, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Pirámide.  Zubiría Remy, H.D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plasa y Valdés, S.A. de C.V. | |
| * PLANIFICACIÓN – CRONOGRAMA POR TRIMESTRE | | | | | |
| PRIMER TRIMESTRE | | | | ● **INTRODUCTORY UNIT:** \* **Período de Diagnóstico:**  Pasado Simple: To Be, regular and irregular verbs (afirmativa, negativa e interrogativa)\* Frases Nominales y Verbales: estructura \* **ESP reading**: Technical vocabulary**- Contenidos de ESI**  ● **UNIT 1 :**  Adjectives: Comparative and Superlative degree: short, long and irregular adjectives. Equality: as+ adj + as…  **\*** **ESP reading:** Technical vocabulary - **Contenidos de ESI**. | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | | | | **UNIT 2 :**  **FUTURE TENSE** • Grammar: Simple Future: ‘will’/ ‘be going to…’: all forms \* \* **ESP reading**: Technical vocabulary- **Contenidos de ESI** | |
| TERCER TRIMESTRE | | | | * **Unit 3:** **CONDITIONAL SENTENCES** • Grammar: Conditional sentences: Zero type and Type 1: IF + Simple Present// IF + Simple Future • **PASSIVE** **VOICE** • Active and passive voice: simple present and simple past • Reading Comprehension. ESP texts \*  **ESP reading**: Technical vocabulary**- Contenidos de ESI** | |
| * EVALUACIÓN | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  Los alumnos serán evaluados de las siguientes maneras:  **Evaluación permanente e informal:**   * participación en las actividades del grupo-clase * participación en las actividades con sus pares * cumplimiento de tareas asignadas en tiempo y forma * cumplimiento con el material solicitado en tiempo y forma * Interés por el aprendizaje del idioma * respeto hacia el profesor y hacia sus pares   **Evaluación periódica y formal:**  Los estudiantes serán evaluados teniendo en cuenta instancias puntuales de aplicación y/o producción de contenidos:   1. Evaluación inicial o prueba de diagnóstico 2. Evaluación de proceso: asume la forma de evaluación escrita por tema o por unidad, trabajos prácticos (individuales y grupales) 3. Evaluación final: asume la forma de integradora al finalizar cada trimestre y el año lectivo.   **Instancias compensatorias de diciembre**  Durante este periodo los estudiantes deberán asistir a las clases de consultas dictadas por el docente en los horarios habituales de clases, presentado la carpeta y cuadernillo didáctico completo. Al finalizar esta etapa el alumno deberá realizar una evaluación escrita integrando todos los contenidos del año lectivo, debiendo aprobar esa instancia con una nota no menor a **7(siete).**  **Modalidad de examen para alumnos regulares, previos y libres**   1. **Alumnos regulares y previos**: estos alumnos serán evaluados en forma escrita teniendo en cuenta sólo los contenidos desarrollados durante el año lectivo, en la cual deberán obtener **7 (siete)** como nota mínima para aprobar la materia. 2. **Alumnos libres**: los alumnos libres serán evaluados en forma escrita teniendo en cuenta TODOS los contenidos que figuran en el programa. En dicha instancia deberán obtener **7 (siete)** como nota mínima para aprobar la materia.  * **Para exámenes Regulares y Previos**: es requisito indispensable la presentación de carpeta y cuadernillo didáctico completo, con nombre y apellido del alumno.   **ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUCIÓN**   * producciones escritas * trabajos prácticos * evaluaciones integradoras. | |